

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СППС, ПЕДКОЛЛЕКТИВА, ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, И УЧАЩИМИСЯ ГРУППЫ РИСКА**

Поведение любого школьника нельзя рассматривать вне его отношений с окружающими людьми, ближайшим социальным окружением - микросредой. Именно в ней ребёнок, подросток черпает весь свой социальный и нравственный опыт, на основе которого складываются взгляды, убеждения, привычки, особенности поведения.

Нравственная деформация личности и отклонения в его поведении - следствие дефектов в системе его взаимосвязей с микросредой ( семьёй).

Данные ряда научных исследований свидетельствуют о том, что каждый 3-ий подросток - правонарушитель воспитывался в такой семье, где он постоянно сталкивался с резко отрицательными аспектами поведения родителей: систематическими пьянками, скандалами, развратом, проявлениями жестокости, совершениями взрослых преступлений.

Именно отец и мать своими поступками и своим образом жизни становятся образцом поведения для своих детей. ( Себастьян Бранд: "Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому,- родители пример ему"). На базе общей нравственной атмосферы в семье у детей складывается определённое отношение к моральным и правовым требованиям общества. В семье, члены которой взаимно уважают друг друга и заботятся друг о друге, где взрослые имеют работу и любят трудиться, где к окружающим относятся с вниманием и сочувствием, как правило, растёт нравственно воспитанный человек. Из семей, где повседневное поведение взрослых носит антиобщественный характер, выходит в 10 раз больше с отклонениями в поведении несовершеннолетних, чем из семей 1-ой категории.

В морально неблагополучной семье у детей остаётся неудовлетворённой одна из важнейших психологических потребностей - потребность во внимании и любви со стороны родителей. Ребята из категории таких семей особенно сильно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени заменяет им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако, если это ощущение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии, поведении детей.

В семьях, где детям ни в чём не отказывают, потакают любым

капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лодыри, а потребители, жаждущие всё новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера.

Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказания, уничтожающие детей, оскорбляющие их человеческое достоинство, нередко толкают их на преступления.

Дети нуждаются в самостоятельности, и родители должны заботиться об её развитии и проявлении. Воспитание подростка не терпит назойливой опеки, но при этом родителям не нужно полностью отрываться от его жизни. Не контролируя ребёнка, взрослые лишают себя возможности своевременно помочь ему в трудную минуту.

Подросток, не ощущая контроля над собой со стороны взрослых, испытывает иллюзию "полной свободы". Его поведение может стать игрушкой собственных случайных влечений и посторонних влияний. Практика показывает, что многие правонарушения стали возможными только вследствие безнадзорности подростков, отсутствия надлежащего контроля в семье.

Нередко "слепая" родительская защита детей, порождает уверенность в полнейшей безнаказанности.

Проблемы семьи в потоке повседневных дел не всегда отчётливо осознаём. Но наступает мгновение, когда мы оглядываемся вокруг, и сразу замечаем, как летят голоса родителей с тревогой за своих детей. Вопросы и сомнения, тревоги и радости в них - разные. И каждый родитель уверен, что на каждую проблему он получит нужный ответ, совет, поддержку.

Но есть семьи, которые мы называем неблагополучными, где родители не заинтересованы успехами детей в школе, и нам самим приходится делать всё возможное для создания ситуаций успеха, для этого стремимся:

- наладить контакт с семьёй;
- не судить о семье в соответствии с чужим мнением;
- помочь созданию своего мнения, позиции: полезно - вредно.

Надо войти в доверие к таким родителям, чтобы не возникало у них негативное отношение к школе.

Уже стало нормой как можно раньше выявлять семьи группы риска и, находящиеся в социально опасном положении, - с 1-го класса, работая по приемственности с дошкольными учреждениями, с начальной школой, чтобы знать, как строить в дальнейшем работу с родителями и детьми таких семей.

Основные критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетних в семье ( прилагаются).

При работе с семьями не всегда удаётся сразу наладить контакт с родителями, поэтому не следует обижаться, огорчаться, возмущаться, а доводить дело до конца постепенно. Поэтому без взаимодействия с ИДН, КДН и КССиШ обойтись невозможно.

#### Взаимодействие с ИДН.

1. Принятие мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и устранение условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних.
2. профилактическая и просветительская работа в школах среди подростков с целью предупреждения проявления делинквентного (противоправного) поведения.
3. Проведение работы с подростками, состоящими на учётах: ВШУ, ИДН, КДН
4. Проведение работы по профилактике социального сиротства детей с родителями семей группы риска и находящимися в СОП.

#### Взаимодействие с КДН.

Штатными работниками комиссии по делам несовершеннолетних является только её председатель (заместитель председателя исполкома) и заместитель председателя (ответственный секретарь). В состав КДН входят на общественных началах должностные лица различных ведомств и учреждений (6-12 человек). Практически вся работа по обеспечению деятельности КДН возложена на ответственного секретаря, который готовит материалы, выносимые на заседание, ведёт его и затем оформляет протокол заседания.

Педагогу социальному, как человеку, защищающему права и интересы детей, приходится часто присутствовать на заседаниях КДН в случаях, если на подростка или на родителей составлены протоколы

сотрудниками милиции при тех или иных обстоятельствах, либо школа ходатайствует перед ИДН и КДН о принятии мер административного воздействия в отношении несовершеннолетних и их родителей, уклоняющихся от обучения и воспитания соответственно.

Меры воздействия – предупреждение либо штраф.

#### Взаимодействие с КССиШ.

При необходимости школа обращается на предприятия, где работают родители учащихся нашей школы.

Комиссия содействия семье и школе является общественным объединением и создаётся на предприятиях, в организациях и учреждениях, независимо от формы собственности с общей численностью работников не менее 300 человек.

Комиссия создаётся в целях повышения роли трудового коллектива в воспитании подрастающего поколения, оказания помощи школе в организации трудового воспитания, обучения и профессионального ориентирования школьников, а также оказания помощи семьям, имеющим на иждивении несовершеннолетних детей и несовершеннолетним, оказавшимся в социально опасном положении.

В состав комиссии входят: заместитель руководителя предприятия по идеологической работ, который является её председателем, секретаря и не менее 5-ти членов трудового коллектива.

О проделанной работе комиссия отчитывается перед администрацией предприятия не реже одного раза в полугодие.