

В период с 2015 по 2019 год было реализовано пять этапов инновационного проекта «Внедрение модели сопровождения интеллектуально одарённой молодёжи в процессе её профессионального становления». Основной идеей данного проекта стало предоставление учащимся возможности для движения по собственной траектории профессионального становления при осуществлении психолого-педагогической и тьюторской поддержки, возможности самоопределения и самореализации, что способствовало разностороннему развитию личности учащегося и его успешной социализации.

На подготовительном этапе внедрения модели педагогического сопровождения профессионального становления интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся, осуществлялось знакомство участников проекта с его содержанием и этапами реализации, распределялись обязанности между участниками.

В процессе диагностического этапа были выявлены интеллектуальные способности, профессиональные интересы и склонности учащихся. Основными направлениями деятельности по организации психолого-педагогической диагностики интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся стали следующие мероприятия:

подготовка пакета психолого-педагогических диагностик для выявления общей, интеллектуальной, творческой одаренности;

использование различных вариантов метода наблюдения за учащимися (на уроке, в процессе различных мероприятий, на переменах, в процессе деятельности, в семье и т.п.);

использование анкетирования учащихся для выявления интересов, склонностей и профессиональных намерений;

использование метода тестов и других психодиагностических методик, экспертное оценивание педагогами поведения и деятельности учащихся на занятиях; родителями – в домашних условиях;

экспертное оценивание продуктов творческой и интеллектуальной деятельности учащихся (достижений на олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, турнирах).

На основании изученных материалов творческой группой разработан алгоритм составления карты, индивидуальной программы развития одаренных и высокомотивированных учащихся.

С целью систематизации информации в гимназии сформирован банк данных одаренных и высокомотивированных учащихся в соответствии с их профессиональными склонностями, содержащий анкетно-биографические сведения об учащих, результатах их интеллектуальной, ценностно-смысловой и психофизиологической диагностики.

На практическом этапе педагогами-тьюторами разработаны карты построения образовательной траектории развития интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся в процессе их профессионального становления, на основе которых формировались индивидуальные образовательные программы развития ключевых

компетенций интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся и обеспечено их учебно-методическое сопровождение.

Результаты движения учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам анализировалась дважды в год для внесения необходимой корректировки.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения было:

развитие психолого-педагогической компетентности руководства, педагогов, родителей;

психолого-педагогическая поддержка (диагностика, консультирование, занятия);

определение путей и направлений в развитии интеллектуальных способностей учащихся;

осуществление личностно ориентированного подхода посредством здоровьесберегающих образовательных технологий.

Основными направлениями работы тьютора:

диагностика состояния и процесса обучения учащегося;

выявление познавательных интересов учащегося;

оказание помощи в определении учащимся индивидуального пути освоения знания, построение индивидуальной образовательной траектории;

создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения;

вовлечение учащегося в научно-исследовательскую деятельность и интеллектуально-творческие конкурсы;

содействие в обеспечении учащегося специальной научно-методической литературой;

фиксация движения учащегося в формировании учебной, творческой и исследовательской деятельности;

удержание проблем и трудностей процесса самообразования и самоопределения в фокусе контроля;

осуществление мониторинга процесса реализации индивидуальной программы развития учащегося, при необходимости, внесение корректив;

установление обратной связи, формирование адекватной самооценки и рефлексивного самоконтроля;

организация занятий личностного и профессионального развития и саморазвития самоуправления, саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самовосстановления личности;

обеспечение координации всех многообразных структур, ставящих своей целью помочь учащемуся в осознанном профессиональном выборе;

расширение социального партнёрства и сотрудничества как очного, так и дистанционного, используя возможности информационно-коммуникационных технологий.

На аналитическом этапе проводилась оценка результатов деятельности участников инновационного проекта, анализ профессионального самоопределения учащихся, уровня удовлетворенности результатами инновационной деятельности, составление аналитических отчетов.

В ходе заключительного этапа обобщался и распространялся опыт работы творческой группы по внедрению модели сопровождения интеллектуально одаренной молодёжи в процессе её профессионального становления.

Календарные планы и программа инновационной деятельности на 2015-2019 годы выполнены. Проведенные мероприятия позволили достигнуть положительных результатов по всем показателям в соответствии с поставленными задачами. Итоги выполнения каждого этапа инновационного проекта заслушивались на заседаниях педагогического совета.

В роли тьютора выступали учителя-предметники, непосредственно осуществляющие образовательный процесс. За каждым тьютором был закреплен один учащийся. Педагоги сочетали индивидуальные формы работы и работу в составе группы, основанную на самоконтроле и взаимоконтроле учащимися своей учебной деятельности. На основе анализа успешности тьюторантов педагоги-тьюторы разрабатывали индивидуальные образовательные программы развития ключевых компетенций интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся, которые нашли своё отражение в индивидуальных образовательных маршрутах учащихся (Приложение 5).

Среди форм внеурочной деятельности использовались факультативные занятия, организация предметных декад, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, интеллектуальном чемпионате по игре «Что? Где? Когда?». В период осенних, зимних и весенних каникул тьюторанты приняли участие в работе круглогодичной школы олимпиадного резерва, что способствовало взаимодействию тьюторантов с тьюторами. Успешной деятельности данной школы способствовал высокий уровень мотивации учащихся, а отсутствие отметок помогло сделать атмосферу на занятиях более благоприятной для обучения и для межличностного общения, поддерживало в учащихся уверенность в себе и в своих силах.

В гимназии реализуется план профориентационной работы с учетом задач инновационного проекта. В реализации плана принимали активное участие руководство гимназии, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, библиотека гимназии, медицинские работники, социальные партнеры, учащиеся 9-11-х классов, которые проводили классные часы по профориентации с учащимися. В гимназии работает 17 объединений по интересам, в которых занимаются учащиеся инновационной группы

С целью развития социально-трудовой компетенции учащиеся были вовлечены в волонтерское движение, которое включило мероприятия в рамках сотрудничества с Белорусским детским фондом и Красным Крестом, благотворительные акции «С добрым сердцем», «Чудеса на Рождество».

Олимпиадное движение и исследовательская деятельность являются одним из результатов профориентационной работы в рамках инновационного проекта. В гимназии продолжает работу научное общество учащихся «Юный

исследователь». Развивая проектно-исследовательские компетенции, консультации тьюторов способствовали получению главного результата – интеллектуального продукта (Приложение 6).

В гимназии создана информационная среда по профессиональному самоопределению. Информация размещается на стенде, периодически обновляется и поддерживается в актуальном состоянии. Ежемесячно выпускается гимназическая газета «Гимназический калейдоскоп», в которой ведется рубрика «В мире профессий». На сайте гимназии также размещаются материалы, раскрывающие особенности профессионального становления, перспективы трудоустройства выпускников в соответствии с запросами рынка труда, советы педагога-психолога, информация о проведении дней открытых дверей в учреждениях образования Республики Беларусь.