

ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ

Создание интеллектуального образовательного пространства в учреждении образования, удовлетворяющего запросы учащихся в выборе социокультурных практик.

Активизация познавательной и преобразовательной активности учащегося (мотивация к индивидуальной образовательной деятельности).

Диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных интересов, особенностей, профессиональных задатков и склонностей (диагностический этап).

Разработка индивидуального образовательного маршрута и технологий его реализации.

Оценка эффективности реализации индивидуальной образовательной траектории одаренного обучающегося.



РАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ



Реализация ИОМ

1. Занятие в классе. Образовательный маршрут может предполагать углубленное изучение одной темы по обычной классно-урочной системе.

2. Групповые занятия. Для группы учащихся может быть организовано групповое консультирование отдельного вопроса или темы.

3. Самостоятельное изучение. Может предполагать различный уровень самостоятельности учащихся. Для сопровождения деятельности обучающегося учитель проводит консультации в процессе выполнения заданий.

4. Практика. Это вид деятельности, обеспечивающий выработку навыков самостоятельной творческой работы.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИОТ ОДАРОННОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:

- степень сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций;



Адрес: 222120, Республика Беларусь, Минская область, г.Борисов, ул. Стахановская 48
Телефон/факс: 8 0177 967100 (приёмная)
Телефоны: 8-0177-73 45 10 (завучи)
8-0177-76 05 41 (начальная школа)
E-mail: admin@borisovgymnasia3.by

Государственное учреждение образования
«Гимназия № 3 г. Борисова»



Тьюторское сопровождение высокомотивированных учащихся

Инновационный проект
«Внедрение модели сопровождения интеллектуально одарённой молодёжи в процессе её профессионального становления»



«Задача тьютора – развить потенциальные возможности ребенка, что подготовило бы к делу его жизни ...»

Профессию **«тьютор»** в современном мире профессий можно отнести к типу профессий «человек-человек», к классу преобразующих профессий. Именно **тьютор** призван запустить главнейший «пусковой механизм» преобразования, развития, совершенствования человека – образование. Целью профессиональной тьюторской деятельности является сопровождение разработки и реализации каждым обучающимся **индивидуальной образовательной траектории**.



ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ ТЬЮТОРСТВО?

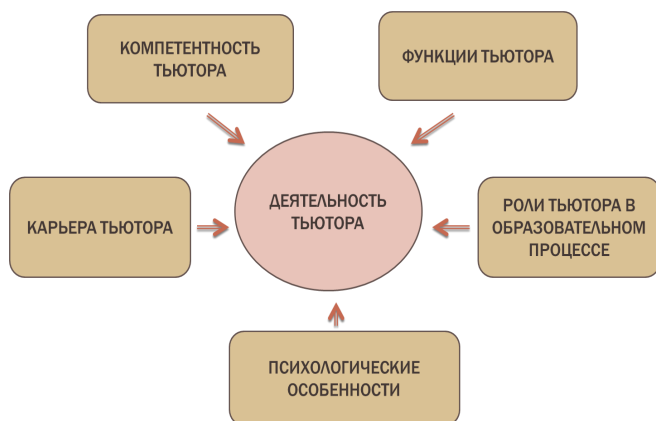


СХЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА

ФУНКЦИИ ТЬЮТОРА

- Управленческая функция.
- Диагностическая функция.
- Функция целеполагания.
- Мотивационная функция.
- Функция планирования.
- Коммуникативная функция.
- Функция контроля.
- Функция рефлексии.
- Методическая функция.

СОВОКУПНОСТЬЮ ВАЖНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЬЮТОРА:

- **общекультурные** (грамотность, навыки устной и письменной речи, толерантность, способность к эмпатии, проявлению уважения прав и свобод человека, умение анализировать и корректировать собственную педагогическую деятельность, навыки самопрезентации);
- **психолого-педагогические** (подбор и разработка учебно-методические материалы, оценка их качества с точки зрения современных норм; использование в учебном процессе современных педагогических технологий, стимулирующих активность учащегося; помощь и поддержка обучающимся, создание мотивации, разрешение конфликтов, развитие сотрудничества на основе знания психологии межличностных отношений);
- **коммуникативные** (умение строить ситуацию коммуникации, конструировать процесс коммуникации, управлять коммуникацией и получать от любой коммуникации долговременный позитивный эффект);
- **компетенции в области предмета** (самостоятельная разработка курса и учебно-методические материалы к нему; знание содержания, структуры курса и учебно-методических материалов; оценка качества учебно-методических материалов, анализ и оценка качества выполнения заданий по курсу);
- **компетенции в области современных информационных технологий** (применение современных информационных технологий для доставки материалов и ор-

ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА В ОТЛИЧИИ ОТ УЧИТЕЛЯ:

СРАВНЕНИЕ	УЧИТЕЛЬ	ТЬЮТОР
В каком процессе участвует, в каком качестве?	Обучение, управляет процессом	Самообразование, сопровождает, поддерживает процесс
За что отвечает в идеале?	Передаёт знание	Участвует в формировании индивидуальной ответственности за знание
На что опирается в своей деятельности?	Методики обучения	Рефлексия опыта самообразования

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)

- это персональный путь реализации личного потенциала каждого ученика в образовании. ИОТ предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута и разработанного способа (технологий) его реализации.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

– это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

СХЕМА АКТИВНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

